|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Online Basiscursus ASS – lesopzet dag 1** | | | | | |
| **Tijd** |  | | | | |
| **8.30** | Voorbereiding docenten | De cursus wordt online gegeven via Zoom  De powerpoint wordt als leidraad gebruikt.  Tevens wordt er gebruik gemaakt van Mentimeter (mentimeter is niet in de powerpoint toegevoegd, maar via aparte browser te gebruiken)  *(Neem voor het gebruik van MenitiMeter contact op met* [*m.vangogh@leokannerhuis.nl*](mailto:m.vangogh@leokannerhuis.nl)*)*   * Zorg dat je alle bestanden die je nodig hebt in één map hebt staan. * Open MentiMeter en bijbehorende presentatie * Open powerpoint + presentatie * Zorg dat Brainblocksopstelling goed staat * Mail studenten van te voren de lesopzet * Vraag deelnemers om een telefoon met 4g mee te nemen, voldoende batterij   Benodigde documenten:   * PowerPoint “online basisAss – PP dag 1” * Gedragskenmerken * SP vragenlijst * Verwerkingsopdracht Mind My Mind   Opstelling trainers: bij voorkeur naast elkaar in dezelfde ruimte, met een scherm ertussen. | | | |
|  | **Onderdeel** | **Doelstelling** | **Wat** | **Powerpoint/**  **Mentimeter** | **Uitleg / To do / werkvorm** |
| **9.15** | **Binnenkomst**  **Opstart** | Check of alles werkt bij iedereen |  |  |  |
| **9.30** | **Informatie programma & doelen** | Introductie over het programma en doelstellingen | * **Voorstellen docenten**   Na eigen invulling van de docenten.   * **Uitleg digitale afspraken**   Voordoen van de opties: microfoon aan/uit, chat, hand opsteken, en optie annoteren   * **Doelstelling basiscursus** * **Opbouw basiscursus** * **Programma vandaag**   Lesdag 1 staat in het teken van het vergroten van kennis over autisme. | * PP Dia 1 * PP Dia 2 * PP Dia 3 * PP Dia 4 * PP Dia 5 |  |
| **9:50** | **Kennismaking** | Aanzet tot veilige sfeer voor groepsinteracties, deelnemers voelen zich gehoord. | **Kennismaking groep**   * Persoonlijk: Zoek in je huis een voorwerp op dat iets over jezelf vertelt (vertel hierbij ook even wie je bent en waar je werkt). * ASS: Zoek in je huis een voorwerp op dat voor jou iets zegt over ASS | * PP Dia 6 | Vraag de deelnemers om de beurt hun voorwerp te laten zien. TIP: hou het kort…. Snelheid moet erin blijven. |
| **10:05** | **Inventariseren kennisniveau / leerbehoeftes** | Inventarisatie over hoeveel deelnemers weten van ASS  Inventariseren persoonlijke doelstellingen voor de training | * **Hoe autistisch vind jij jezelf?**   Eerst laten invullen en daarna aantal deelnemers aanwijzen om uit te vragen.   * **Hoeveel weet je al van autisme?**   Eerst laten invullen en daarna aantal deelnemers aanwijzen om uit te vragen.   * **Wat hoop je van deze cursus te leren?** Invullen en nabespreken. | * MM Dia 1 * MM Dia 2 * MM Dia 3 | Alle deelnemers pakken hun telefoon en gaan naar menti.com. Vul de code in die je op de dia ziet staan. Wacht op verdere instructies van de trainers. |
| **10:30** | **Gedragskenmerken** | Deelnemers weten de gedragskenmerken van autisme te benoemen en herkennen | * **Korte uitleg wat autisme is.** * **Daarna uitleg over gedragskenmerken** * **Opdracht**: lijst invullen voor eigen pb client. Na de opdracht kort nabespreken op vragen/opmerkingen vanuit deelnemers | * PP Dia 8 * PP Dia 9 | Lijst met gedragskenmerken delen via bestand. Open laten staan zodat deelnemers de lijst na kunnen lopen voor hun eigen PB client. |
| **11:00** | **Pauze (15min)** |  |  |  |  |
| **11:15** | **Brainblocks** | De deelnemers krijgen nog meer uitleg over autisme aan de hand van Brainblocks | **Psycho educatie via Brainblocks -**  **Basis** | * PP dia 12 | Brainblocks zo neerzetten dat het goed zichtbaar is via het beeldscherm (vooraf goed checken!) |
| **11:45** | **Verklaringstheorieën** | De deelnemer kent de verklaringstheorieën, zodat hij het gedrag van patiënten kan verklaren vanuit informatieverwerkings-problemen. Ook begrijpt hij waarom interventies gericht op die problemen kunnen bijdragen aan de behandeling van een patiënt en kan hij een inschatting maken van welke behandelstrategieën effect zouden kunnen bereiken bij een patiënt. | **Theorie verklaringstheorieën (pp)**  Aanvullen met filmfragmenten  (na keuze van de trainer) | * PP Dia 13 * PP Dia 14 * PP Dia 15 * PP Dia 16 |  |
| **12.30** | **Lunch (45min)** |  |  |  |  |
| **13:15** | **Verklaringstheorieën**  **Deel2** | De deelnemer kent de verklaringstheorieën, zodat hij het gedrag van patiënten kan verklaren vanuit informatieverwerkings-problemen. | **Ren je rot (quiz)**  Per casus aangeven of het te maken heeft met TOM, EF of CC (meerdere opties mogelijk). | PP dia 18  MM Dia 4, 5,6,7 enz… | Mentimeter  De trainer leest een casus voor en de deelnemers bedenken of dit hoort bij TOM, EF of CC.  Er zijn 10 casussen, trainer maakt zelf een inschatting hoeveel en welke hij gebruikt.  Let op: vraag de deelnemers te wachten et het versturen van hun antwoorden. Pas op aangeven van de trainer zodat alle antwoorden tegelijkertijd binnenkomen. |
| **13.45** | **Overprikkeling** | De deelnemer weet wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van overprikkeling.  De deelnemer weet welke bijzonderheden op het gebied van zintuiglijke prikkelverwerking een kenmerk kunnen zijn van autisme.  Ook weet hij hoe deze bijzonderheden in kaart te brengen zijn en wat dit vraagt in de behandeling. | **Uitleg prikkelverwerking ASS**  **Oorzaken overprikkeling/vol hoofd.**  Deelnemers na laten denken over welke vormen van sensorische over/onder gevoeligheid zij kennen. Invullen in Mentimeter.  Terugkoppeling + aanvullende uitleg over gebieden sensorische integratie.  Lukt het de deelnemers om een kort sensorisch profiel te maken van een eigen client? Aan de hand van een SP vragenlijst  Bij tijd over filmpje  “how to walk the street with autism”  Observatie opdracht: wat zie je mbt SI | PP dia 20,21,22  PP dia 23  MM Dia 14  PP dia 25  PP dia 26  PP dia 27 | Deelnemers vullen op menti.com in wat zij zelf herkennen van over/onder gevoeligheid. Er zijn meerdere antwoorden mogelijk.  Trainer loopt de gebieden allemaal langs en koppelt de voorbeelden vanuit mentimeter. Trainer vult aan met eigen voorbeelden.  SP vragenlijst delen via “bestand delen” |
| **14:30** | **Pauze (15min)** |  |  |  |  |
| **14:45** | **ASS bij meisjes/vrouwen** | De deelnemer weet hoe ASS zich bij vrouwen (anders) kan uiten en weet de belangrijkste kenmerken te benoemen. | * **Ass bij vrouwen/meisjes**   De trainer benoemt de kenmerken van ASS bij vrouwen en tegen welke problemen zij hierdoor kunnen lopen. | PP dia 29  PP dia 30 |  |
| **15:05** | **Kwaliteiten ASS** | De deelnemer weet de sterke kanten van autisme te benoemen. | * **Kwaliteiten van Ass**   Bedenk in je groepje minimaal 10 kwaliteiten. Vul deze in via mentimeter.  Nabespreken door deelnemers voorbeelden te laten geven bij de genoemde kwaliteiten. | PP dia 31  MM dia 15 | In twee of drietallen uit elkaar in MSTeams, minimaal 10 kwaliteiten van ass bedenken. Invoeren in mentimeter.  Vooraf in teams meerdere groepen aanmaken in teams.  Bij terugkomst zie je de kwaliteiten in een woordweb. |
| **15:30** | **Uitleg verwerkingsopdracht**  **Mind my MInd** | De deelnemer kan alles wat hij geleerd heeft vertalen naar het gedrag dat hij ziet tijdens de film. | * **Verwerkingsopdracht Mind my Mind**   Vraag deelnemers om in de komende week de film “Mind my Mind” te kijken (online/youtube).  Tijdens het kijken krijgen de deelnemers de opdracht om antwoord te geven op de volgende vragen  Wat zie je bij hoofdpersoon   * Gedragskenmerken * Sensorische integratie * Stijlkenmerken | PP dia 33 | Via chat bestand “verwerkingsopdracht Mind my Mind” delen. |
| **15:45**  **16:00** | **Afsluiting** | De deelnemer weet hoe het vervolg van de training eruit ziet en wanneer de praktijkopdrachten ingeleverd dienen te worden. | Vervolg bespreken adhv dia  Ruimte voor vragen | PP dia 34  PP dia 35  PP dia 36 | De trainers maken vooraf afspraken over:   * Inleverdatum praktijkopdrachten * Herkansing |